

A Comparative Study on the School Physical Education Reform between China and the United States

中、美兩國學校體育改革現狀的比較研究

Xiao Ying TAN

Shanghai University of Sport, CHINA

譚曉櫻
上海體育學院



Abstract

The school physical education is the need for developing a generalist, and is an important factor for cultivating the persons with ability. It connects with the future of a state. Into the 21st century, the society of China is going through a great change. So the school physical education in China is facing a good opportunity, as the same time, is facing a big challenge. For finding the existent problems of the school physical education in China, this article compared the school physical education in China with that in the US. Then there are some developing trends and reforming measures to be brought forward that make the school physical education to fit the need of Chinese modern development well.

Keywords: reformation of the school physical education, comparing China with the US.

摘要

學校體育是人的全面發展的需要，是人才培養的重要環節。學校體育的正確實施能夠滿足現代社會對人才的要求，關係到一個國家的未來。進入21世紀以來，我國社會發生了前所未有的巨大變化，學校體育在面臨新的機遇的同時，同樣面臨著挑戰。本文通過與美國學校體育現狀的比較研究，找出現行我國學校體育存在的問題，並試圖提出學校體育的未來發展趨勢和改革的具體措施，使其更好地適應我國現代化發展的需要。

關鍵字：學校體育改革 中美比較

1. 前言

學校體育是人的全面發展的需要，是人才培養的重要環節。學校體育的正確實施能夠滿足現代社會對人才的要求，關係到一個國家的未來。因此，各個國家都將學校體育置於一個重要的位置，尤其在發達國家。我國的學校體育是全面貫徹黨的教育方針的重要組成部分。我國政府自新中國成立伊始就對學校體育工作的重要性有正確的認識。早在1951年，中央人民政府政務院就發出了“關於改善各級學校學生健康狀況的決定”。1953年，毛澤東同志將“身體好”作為“三好學生”的首條。經過長達半個多世紀曲折的發展，我國的學校體育取得了豐碩成果，已逐步形成符合我國國情的學校體育思想體系。進入21世紀以來，我國社會發生了前所

未有的巨大變化，學校體育在面臨新的機遇的同時，同樣面臨著挑戰。本文擬通過與美國學校體育現狀的比較研究，找出現行我國學校體育存在的問題，並試圖提出學校體育的未來發展趨勢和改革的具體措¹施，使其更好地適應我國現代化發展的需要。

2. 美國學校體育改革現狀

自第二次世界大戰以來，美國的學校體育在教學的組織與管理方面進行了一系列的改革，促使學校體育教育朝向系統化和科學化的方向發展。其具體措施主要包括：教材編寫的科學化；教學程式的現代化；教學過程中注重學生的年齡特點；成績評定中採用測量與評價方法；強化對健康的評定。

美國沒有全國統一的學校體育教學大綱，學校體育的目標、要求等由各州自行修訂。通常的做法是各州由地方教育基金會、群眾組織、學校、學生與家長的代表參預大綱的制定。以紐約州為例：該州制定的中小學體育教育的總目標為“培養學生個體的生活技能”。在總目標下又制定了8項具體目標分別是：增強體質、培養社交能力、培養團隊精神、培養開拓精神、加強安全教育、激發參與體育的積極性和主動性、妥善處理領導與被領導的關係、培養相互尊重的良好道德品質。儘管，各州在體育教育目標的表述中存在差異，但是通過學校體育的實施來全面發展學生的生理和心理的健康，以及社會適應能力的總體目標是一致的。

在參與體育活動的時間上，美國各州對學校體育的要求差異較大。小學的體育活動時間從50-200分鐘不等；初中階段，即7-9年級時間跨度為55-275分鐘；高中階段，即10-12年級大多數學校僅要求上一年的體育課，每週的課次為1-2次。體育活動時間主要由體育課和課外活動兩部分時間組成，根據“美國疾病控制中心”最近的一份調查報告顯示，全美中小學每天都安排體育課的學校僅占總數的27%。每次體育課的活動時間大於20分鐘的學校占總數的74%。課外體育活動時間在學生參與體育活動中占主導地位，美國的學校體育歷來重視學生的課外體育活動，參與的人數眾多和活動形式的靈活、多樣是美國學校體育課外活動的特點。調查顯示，自90年代中期以來，每年有超過2500萬的少年兒童加入了俱樂部活動和有資助的活動。同時，另外有超過1450萬的青少年參加了娛樂體育活動。資料顯示：5-12年級的學生平均課外體育活動時間為12.6小時，而體育課的平均時間僅為2.35小時。

在體育教學內容的選擇上，各校根據學校和學生的基本情況，按年齡特徵，採取年級循序漸進的原則。小學低年級（3年級以下）的體育教學內容主要為學習簡單的韻律舞蹈、遊戲和初級體操等。4至6年級，在繼續學習低年級的教學內容基礎上，增加一些結構性較強的遊戲活動和開始運動項目的學習，另外還要學習一些簡單的健康知識，以加強戶外活動的能力。中學階段（7-12年級），繼續韻律舞蹈的學校，強化運動項目的學習。初中（7-9年級）和高中（10-12年級）階段的學習內容基本相同，但是，在學習要求和活動強度上存在差異。

美國的課外體育活動的內容和形式更是多樣。美國的課外體育活動主要可分為校內課外體育活動、各種形式的運動俱樂部、校際競賽和社區組織的各種形式的競技活動。大多數的美國兒童在5-8歲階段就有了參加有組織的競技活動的經歷。據美國的一項全國範圍內的調查顯示：5-12年級學生參加最多的課外體育活動一次是，自行車、游泳、籃球、棒壘球、美式橄欖球、現代舞、慢跑、早冰、舉重、競走、健美操、釣魚、足球、排球、競技體操、和英式橄欖球。調查還發現，美國10-17歲青少年課外活動的主要場所並不是校

內，而是校外的各種社會組織，如教會、公共娛樂場所、私人組織、基督教青年會、童子軍會、鄉村俱樂部等。早在70年代初，美國的學校體育就提出了培養學青少年終身體育的思想，美國的形式多樣的課外體育活動在培養青少年終身參與體育活動的興趣和能力方面起到至關重要的作用。

3. 我國的學校體育改革現狀和存在的問題

3.1 我國的學校體育改革現狀

新中國成立以來，在經歷了50多年的改革和發展歷程中，我國的學校體育已基本形成了適應我國現代社會發展的學校體育思想體系。在管理體制與政策法規方面；學校體育基本理論的發展和豐富方面；學校體育教學的改革方面；以及師資隊伍何場地、器材的建設等各個方面都取得了豐碩的成果，為堅實和完善新形勢下我國社會主義現代化的學校體育體系的建設奠定了基礎。

早在1952年，教育部與原國家體委就聯合頒佈了《學校體育工作暫行規定》。為了推動我國青少年積極參加體育鍛煉，原國家體委於1954年制定並公佈了《準備勞動與衛國體育制度》（簡稱《勞衛制》），並要求初中畢業學生達到《勞衛制》少年級標準，高中畢業生達到《勞衛制》一級標準。該制度的實施對我國的學校體育的開展起到了積極的推動作用。1979年5月，在江蘇省揚州市召開的“全國學校體育、衛生工作經驗交流會”，標誌著我國的學校體育工作開始進入科學管理階段。同年10月，教育部和原國家體委聯合下發了《高等學校體育工作暫行規定》（試行草案）和《中小學體育工作暫行規定》（試行草案）。在這兩部草案實施10年的基礎上，1990年，經國務院批准頒佈了《學校體育工作條例》，該條例的頒佈真正標誌著我國的學校體育進入了法制化軌道。2002年，教育部和國家體育總局聯合頒佈了《學生體質健康標準》，並開始在全國實施，進一步落實了“健康第一”的指導思想。

在學校體育理論的發展和豐富過程中，對學校體育指導思想的爭鳴和探索貫穿於整個學校體育發展過程中。學校體育的指導思想從建國初的單一的體制教育向多維度的方向發展，學校體育的價值也由單純的生物體育觀向生物的、心理的和社會的三維體育觀轉變。學校體育被認為是一個多功能、多層次的開放系統。學校體育的指導思想的轉變還表現在，開始重視終身體育思想的形成，學校體育的功能在繼續強調增強體質的同時，為培養適合我國社會主義現代化發展的新型人才服務。

隨著學校體育課程的建設和不斷完善，體育教學大綱和教材的科學化水平明顯提高。1978年國家重新制定並頒發了全日制十年制中小學體育教學大綱。該大綱是在對以往的經驗和教訓進行總結的基礎上制定的，在我國學校體育教學改

革過程中具有突破性的進展。1987年曾進行了修訂，在此基礎上於1993年頒發了九年制義務教育體育教學大綱和教材。新大綱和教材的頒佈，既反映了學校體育培養新世紀的人才的要求，也反映了我國學校體育教學改革所取得的成績。在學校體育的教學模式、方法以及手段上，進行了大量的改革實驗，將多種教學模式引進體育教學領域，打破了以往單一的教學模式。

為了解決解放初期我國體育師資不足的狀況，我國於1952年創辦了中國歷史上的首所體育學院—華東體育學院（1956年更名為上海體育學院）。此後，為了加強體育師資的培養，從根本上解決體育師資嚴重不足的問題，我國政府先後在全國各地創辦了多所體育學院，並在有條件的師範院校和綜合性大學建立體育系、科。同時擴大了體育生的招生名額，並舉辦了不同類型和層次的函授班、進修班等。建國以來，我國還培養了大批的體育博士和碩士，使我國的體育師資質量得到明顯的提高。1990年，國家教委印發了《中小學體育器材設備配備目錄》，促使各地對學校體育器材、設備的投資進行規範化的建設。

3.2 我國學校體育的主要現存問題

建國以來我國政府對學校體育的重要性始終有明確的認識，然而，學校體育在我國的實際地位卻與其重要性並不相稱。體育在絕大多數中小學被列為“小三科”，得不到足夠的重視，片面追求升學率造成的縮減體育課時、取消課外活動的現象還很普遍。

我國的幅員遼闊，各地區文化和經濟發展的不平衡，造成了我國學校體育發展的不平衡，具體表現為：城鄉之間存在較大差異，東部沿海地區與中西部地區存在較大差異。

學校體育的經費投入不足，缺乏穩定的資金來源，造成了學校體育所必需的場地和器材得不到保證。這種現象在農村和不發達地區表現的更為明顯。

課外體育活動的內容和組織形式過於單調，由國家體育總局群眾體育司做的關於全國學生參與課外體育活動現狀的調查研究顯示，我國有86%的學生參與不同程度的課外體育活動，但是學校強制執行的課間操占了很大的比重，因此，學生的積極性不高，運動強度和時間明顯不足。另有資料顯示，近年來學生參與課外活動的時間總體呈下降到趨勢。中學高年級學生參與課外體育活動的時間減少更為明顯。

4. 比較分析與建議

通過以上資料可以看出，兩國政府對學校體育的重要性的認識都是很充分的。現階段，兩國在學校體育的指導思想以及學校體育的總體目標上基本是一致的，即以身體健康為基礎，重視青少年終身體育的思想的形成，通過學校體育

的正確實施來全面發展青少年生理、心理和社會的健康。在教學大綱和教材的指定和實施上，美國的靈活性遠遠大於我國。美國的課外體育活動的內容和形式更能吸引青少年的參與。

當然，中西方的文化差異和政治、經濟發展的不同水平是造成以上差異的一項重要因素。然而，我國學校體育本身起步晚，發展的不夠完善的情況是客觀存在的。

隨著我國社會和經濟的迅猛發展，我國的學校體育總的發展趨勢應為：管理制度的法制化和規範化；體育教學的科學化和系統化；教學內容的多樣化和娛樂化；以及學校體育目標的多元化。

要使我國的學校體育適應我國現代化發展的需要，我國的學校體育必須從以下方面著手進行改革：加大校本體育的比重；教學大綱具有更大的靈活性和體現人性化；體育教學中增加健康知識，培養學生參加戶外活動的能力和興趣；正確處理升學與體育活動的關係；課外體育活動的內容和形式應符合青少年的年齡特徵和興趣；增加政府對學校體育經費的投資，擴展學校體育經費的來源渠道。

參考文獻：

- [1] 周衛.學校體育改革與發展的理性思考.體育科學研究, 2003, (1).
- [2] 閔金蘭.中國學校體育思想發展歷程及趨勢.體育學刊, 2003, (5).
- [3] 劉漢生.學校體育改革之我見.體育與科學, 2003, (3).
- [4] 凌平.我國學校體育改革思考.天津體育學院學報, 1998, (1).
- [5] 雷志灶等.面向21世紀我國學校體育改革發展的新思考.體育學刊, 1998, (2).
- [6] 曲宗湖, 楊文軒主編.現代社會與學校體育.北京:人民體育出版社, 1999, 12.
- [7] 世界體育教育峰會主報告論文.北京:北京體育大學出版社, 1999, 11.
- [8] 曲宗湖等.域外學校體育傳真.北京:人民體育出版社, 1999, 10.

Correspondence

作者：譚曉纓 碩士 講師

上海體育學院體育教育系 學校競技體育研究所

地址：上海市 臨平路333號9座1304室，200086

電郵：xiaoying1309@yahoo.com.cn